

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ивановский государственный химико-технологический университет»

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной организации
профсоюза студентов и аспирантов ИГХТУ
О.Н. Захаров
« 18 » 09 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8-8 от 18.09.2017
Ректор М.Ф. Бутман
« 18 » 09 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ивановский государственный химико-технологический университет» (далее – Университет, ИГХТУ) определяет специальные условия и направления работы университета с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в свете обеспечения реализации прав данной категории граждан на получение высшего образование.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05в.
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Устава ИГХТУ;
- Локальных нормативных актов ИГХТУ.

1.3. В настоящем положении применены следующие термины и сокращения:

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не в специализированном, а в обычном учебном заведении.

Интегрированное обучение – совместное обучение инвалидов / лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования инвалидами / лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучение на дому – освоение образовательной программы лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательную организацию, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

1.4. Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

1.6. ИГХТУ, при необходимости, обеспечивает специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Специальные условия обучения предоставляются данной категории обучающихся по письменному заявлению в соответствующий деканат. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ ИГХТУ с письменного согласия данных лиц получает сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.9. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья ИГХТУ обеспечивается (при наличии такой категории обучающихся):

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

1.11. В Университете ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.12. Основными источниками сведений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья являются: центр довузовского обучения и профессиональной ориентации, приемная комиссия ИГХТУ, деканаты факультетов, учебно-методическое управление, финансово-экономическое управление, региональный центр содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений высшего профессионального образования Ивановской области.

1.13. Координирует деятельность подразделений Университета по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования проректор по воспитательной работе и социальным вопросам.

1.14. На официальном сайте Университета размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Имеется альтернативная версия официального сайта Университета для слабовидящих.

1.15. Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения всеми структурными подразделениями Университета, задействованными в образовательном процессе.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. В случае необходимости в штат ИГХТУ возможно введение следующих должностей: тьютор, педагог-психолог, социальный педагог (социальный работник), а также должностей других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2. В Университете ведется дополнительная подготовка профессорско-преподавательского состава с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. Обучение проводится как на базе ИГХТУ, так и в других образовательных организациях.

2.3. В случае необходимости в штат ИГХТУ возможно введение должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

3. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

3.1. Центр довузовского обучения и профессиональной ориентации, приемная комиссия проводят профориентационную работу среди абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, курируют их на этапе поступления.

3.2. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одного или нескольких направлений подготовки (профилей), доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.3. Основными формами профориентационной работы в ИГХТУ являются Дни открытых дверей, индивидуальные консультации для данной категории обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения, включая on-line консультации в социальных сетях (vk.com/isuct), участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы, в том числе размещенные на официальном сайте ИГХТУ (<http://www.isuct.ru/>).

3.4. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентированы Правилами приема в Университет.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ И БЕЗОПАСНОГО В НИХ НАХОЖДЕНИЯ

4.1. С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании Университета создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

4.2. Создание безбарьерной среды в ИГХТУ учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

4.3. Университет постоянно проводит работу по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Университета. Это обеспечение доступности путей движения, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств для лиц с ОВЗ и инвалидов и др.

При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, по возможности размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

4.5. Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.6. Учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для проведения семинарских, практических занятий и лабораторных работ, библиотека и иные помещения) в которых предусматривается реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ (при их наличии), предусматривают возможность оборудования по 1 - 2 места по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае, в учебных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучаемых с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в кресле-коляске.

4.7. В учебных корпусах ИГХТУ, в которых осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается при необходимости оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.8. В чрезвычайных ситуациях обязательно предусматривается использование системы сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (обеспечение визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

4.9. В студенческих общежитиях ИГХТУ при необходимости выделяется зона для проживания инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми лицами с ОВЗ помещениями (группами помещений). Также в случае необходимости предусматриваются оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

5. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ университет обеспечивает:

- для слабослышащих обучающихся (при их наличии) предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, по возможности, оборудуется радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видео- техникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ- камерой, мультимедийной системой.

- для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. А также брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии) предусматривается использование альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, использование специальных экранных клавиатур и др.

6. ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ и ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2. Введение специализированных адаптационных дисциплин в образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапе высшего образования.

6.3. ИГХТУ обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы.

6.4. Набор специализированных адаптационных дисциплин определяется деканатами самостоятельно исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Включение таких дисциплин в учебный план производится в установленном порядке учебно-методическим управлением совместно с деканатами с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.5. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из содержания обучения, уровня профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава ИГХТУ, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе преподавателям университета рекомендуется использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.6. Обучающиеся – инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производятся преподавателями с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

6.7. При определении мест прохождения учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Более подробно о прохождении практики данной категорией лиц описано в соответствующем локальном нормативном акте Университета.

6.8. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в ИГХТУ создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной

программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

6.9. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.10. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются в соответствующих локальных нормативных актах Университета.

6.11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в соответствии со стандартным учебным планом, так и по индивидуальному учебному плану.

6.12. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.13. При составлении индивидуального графика необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в ИГХТУ (в академической группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.14. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются региональным центром содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений высшего профессионального образования Ивановской области во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

7.1. При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

7.2. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

7.3. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе. Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности, отслеживать его действия при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии также должны предусматривать возможности

коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

7.4. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы. Для проведения вебинаров и создания видео-лекций в ИГХТУ функционирует специализированная система видеоконференций BigBlueButton (веб-сайт: <http://bbb.isuct.ru>).

7.5. Каждый обучающийся в университете имеет возможность пользоваться информационными ресурсами из локальной вычислительной сети ИГХТУ, так и из глобальной сети «Интернет». В Университете функционирует развитая внутривузовская корпоративная компьютерная сеть, объединяющая локальные сети во всех зданиях университета (в том числе и общежитиях), в единый аппаратно-программный комплекс.

7.6. Образовательный портал на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования (веб-сайт: <http://edu.isuct.ru>) – предназначен для накопления, систематизации, хранения и использования электронных образовательных ресурсов. Система позволяет обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса, эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся и имеет широкий набор стандартных инструментов (лекция, семинар, задание, база данных, форум, чат, вики, опрос, тест). Данная система имеет функционал, обеспечивающий комфортную работу лицам с ограниченными возможностями здоровья.

8. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

8.1. В Университете осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

8.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Основным структурным подразделением Университета, обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лицами с ОВЗ является деканат. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений.

8.3. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Студентам ИГХТУ, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы назначается и выплачивается государственная социальная стипендия и повышенная социальная стипендия в порядке, установленном в «Положении о порядке назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в ФГБОУ ВО «ИГХТУ».

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на получение единовременной материальной помощи в связи с тяжелым материальным положением или для частичной оплаты медицинских операций, дорогостоящего лечения, приобретения дорогостоящих медикаментов, путевок на санаторно-курортное лечение.

8.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

8.5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИГХТУ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий учитывается вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Для полноценного занятия обучающихся с ОВЗ физической культурой предусмотрена планомерная модернизация физкультурно- спортивной базы ИГХТУ: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

8.6. В ИГХТУ постоянно формируется профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ИГХТУ используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию обучающихся с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

При необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ может быть прикреплен студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

8.7. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала,

приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает Санаторий – профилакторий ИГХТУ (в т.в.здравпункт):

- здравпункт университета оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими), осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

- санаторий-профилакторий ИГХТУ оказывает лечебно-профилактическую, а в случае необходимости, консультационно-диагностическую помощь в максимально возможном объеме, направленную на укрепление здоровья обучающихся. Сотрудники санатория –профилактория регулярно проводят мероприятия (лекции, беседы, наглядная агитация), направленные на пропаганду гигиенических знаний, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, включающие разумное сочетание учебы и труда, отдыха и лечения, рационального питания, предупреждение и профилактику различных заболеваний и т.д.